

Distrito Escolar Independiente de Houston 008

Escuela Preparatoria Lamar

Plan de Mejoramiento del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad: No calificado: Estado de desastre declarado



Declaración de objetivos

Declaración de objetivos

La Escuela Preparatoria M.B Lamar exhorta a TODOS los estudiantes a ser personas inquisitivas y conocedoras que puedan alcanzar su máximo potencial dentro de una atmósfera de responsabilidad compartida, desafío académico, comprensión intercultural y respeto mutuo.

Visión

Visión

La visión de la Escuela Preparatoria Lamar es proporcionar una educación de calidad en un entorno de aprendizaje seguro y centrado en el estudiante para facilitarle oportunidades educativas de alta calidad para cada uno de los estudiantes. Tanto el profesorado como el personal generarán una enseñanza y un aprendizaje que apoyen el pensamiento crítico, el alto rendimiento, el comportamiento ético y el respeto a la diversidad intercultural. El liderazgo, el servicio y los rasgos de carácter positivo serán nutridos por y para todos. Maestros, administradores, personal, estudiantes y padres de familia por igual están encargados de preparar a cada estudiante para ser unos ciudadanos productivos en una sociedad tecnológica y global.

Declaración de valor

Escuela Preparatoria Lamar

Sensación de escuela pequeña, oportunidades de escuela grande,

Tabla de contenidos

Distrito Escolar Independiente de Houston.....	1
008 Escuela Preparatoria Lamar	1
Declaración de objetivos	2
Visión.....	2
Declaración de valor	2
Evaluación integral de las necesidades	4
Demografía	4
Procesos y Programas Escolares.....	8
Percepciones	10
Problemas prioritarios de la práctica	11
Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades.....	12
Objetivos de la Junta Directiva	15
Compensatorio estatal	37
Presupuesto para 008 Lamar High School	37
Personal de 008 Lamar High School	37
Título I Elementos escolares.....	38
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP.....	38
1.1: Evaluación de las necesidades de comprensión.....	38
ELEMENT 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP).....	38
21: Plan de implementación del campus elaborado con las partes interesadas apropiadas	38
22 Regular monitoring y revision.....	Error! Bookmark not defined.
23 Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles.....	38
24 Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales	38
25 Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral	39
26 Dirección de todos los students, particularmente de riesgo	39
ELEMENT 3. PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT (PFE).....	39
3.1: Develop y distribuir Parent and Family Engagement Policy.....	39
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres.....	4
Título I Personal.....	5
Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio.....	6

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 3 de agosto el 2021

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Preparatoria Lamar es un colegio del Bachillerato Internacional (IB) con uno de los programas del IB más grandes de América del Norte. Actualmente, Nuestro plantel atiende a un cuerpo estudiantil diverso, compuesto por 2900 estudiantes. La demografía de nuestro plantel se compone de 5% asiático, 26% afroamericano, 39% hispano, 26% blanco, 3% dos o más razas, 0.3% isleños del Pacífico y 0.4% indios americanos. 262 estudiantes se identifican actualmente como estudiantes de ELL. El 50% de los estudiantes califican con niveles de socioeconomía baja. 830 estudiantes están clasificados actualmente como estudiantes dotados y talentosos. Aproximadamente el 45% de nuestros estudiantes están zonificados a Lamar y el 55% son estudiantes transferidos. El personal docente certificado está formado por 135 profesores altamente calificados. El Equipo de Intervención en el plantel (CIT) se basa en el **modelo** de toma de Decisiones **Compartidas** (SDM) diseñado para establecer, monitorear y evaluar los objetivos de presupuestación, dotación de personal, currículo, planificación, organización escolar y desarrollo del personal. La membresía en el SDMC incluye a todas las partes interesadas.

Fortalezas demográficas

Fortalezas:

El número de alumnos que reciben el diploma **completo del IB** ha aumentado de 35 diplomas otorgados en 2018-19 a 87 diplomas otorgados en 2019-20 a 108 diplomas otorgados en 2021-22.

El horario maestro de Lamar y el modelo de instrucción es una fortaleza para nuestros alumnos y para nuestro plantel. El horario maestro y el modelo de instrucción permiten períodos de planificación comunes consistentes para los maestros. **Por otra parte**, nuestro modelo de instrucción permite que nuestros alumnos tomen ventaja el tiempo de intervención y enriquecimiento necesario el cual se implementa en cada período de clase.

El Centro de Servicio Estudiantil de Lamar brinda apoyo integral para todas las necesidades de SEL de los estudiantes.

Problemas de práctica para identificar las necesidades demográficas

Problema de Práctica 1 (Priorizado): Los datos de rendimiento estudiantil en Álgebra I disminuyeron para el año escolar 2020-21. **Causa raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno educacional virtual. Los maestros se apoyaron en gran parte en Delta Math, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra o que requiere en el Álgebra 1 TEKS.

Problema de práctica 2: Los datos de rendimiento de los estudiantes en inglés 1 disminuyeron para el año escolar 2020-21 **Causa raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno de aprendizaje visual.

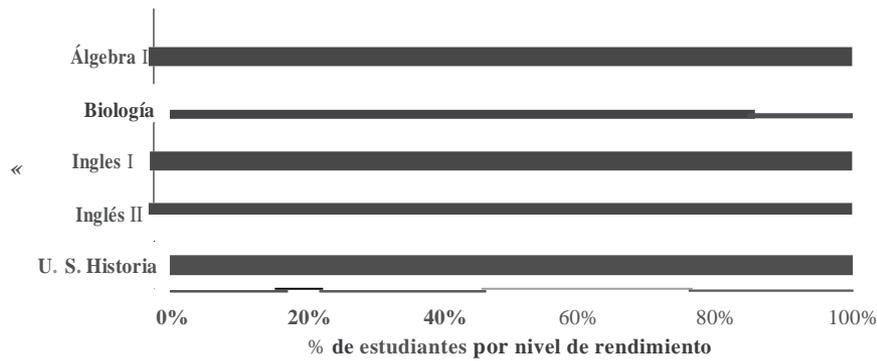
Problema de práctica 3 (priorizado): Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones Industriales a un nivel que permita a la escuela preparatoria Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. **Causa raíz:** La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Aprendizaje de los estudiantes

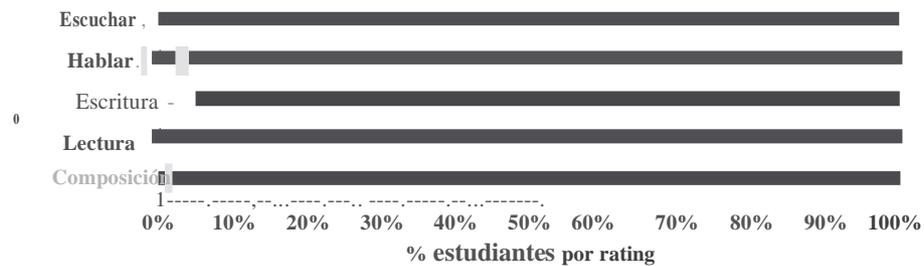
Resumen de aprendizaje del estudiante

Primavera 2021 EOC	# Estudiantes Evaluados	# de estudiantes Cumplió con los estándares	Aprobación%
Inglés I	766	600	73.8%
Español 2	664	544	81.9%
Álgebra 1	533	346	64.9%
Biología	720	621	86.2%
Historia de Estados	603	563	93.3%

STAAR Data



Datos de LOCALES



Datos de disciplina

Datos de la Disciplina 2018-19

Suspensiones fuera de la escuela en febrero 19, 2019

123

ISS a partir del 2/19/19

5

Número de segundos Serr

Total de suspensiones fuera de la escuela durante 2018 - 19

183

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de Lamar se desempeñaron fuertemente en las evaluaciones estatales en Historia de los Estados Unidos, Biología e Inglés 2.

El número de alumnos que recibieron el diploma completo del IB aumentó de 35 diplomas otorgados en 2018-19, a 87 diplomas otorgados en 2019-20 a 108 diplomas otorgados en 2021-22.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: Los datos de rendimiento de los estudiantes en inglés 1 disminuyeron para el año escolar 2020-21 **Causa raíz:** inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno de aprendizaje virtual.

Problema de la Práctica 2 (Priorizada): Los datos de rendimiento estudiantil en Álgebra 1 disminuyeron para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los maestros confiaron en gran parte en las matemáticas Delta, las cuales no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra o que se requiere en el Álgebra I TEKS.

Problema de práctica 3 (priorizado): Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los targets de CCMR. **Causa raíz:** La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Problema de la práctica 4 (priorizado): Durante el año escolar 2020-21 se encontró que las planeaciones educacionales por asignatura diaria y la entrega de instrucción eran inconsistentes, lo que resultó en una disminución en los resultados de los estudiantes en algunas materias. **Causa raíz:** No se implementó un protocolo de planificación y un sistema de rendición de cuentas en todo el campus para garantizar que los equipos de maestros estuvieran planeando juntos para alinear las mejores prácticas.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Escuela Preparatoria Lamar sigue un ciclo de instrucción que maximiza la participación y la propiedad de los estudiantes en el aprendizaje. Antes de la instrucción de 90 minutos en clase, a los estudiantes se les asigna una tarea antes de clase para que se prepare la cual proporciona instrucción directa y conocimientos básicos esenciales. La sesión en clase comienza con una lección guiada basada en la práctica guiada de aproximadamente treinta minutos de duración. Durante la práctica guiada / indagación, el maestro guía a los estudiantes en actividades grupales cooperativas que permiten a los estudiantes interactuar y procesar el contenido. La siguiente sección de treinta minutos está diseñada para que los maestros diferencien la instrucción y brinden apoyo o enriquecimiento específico en función de las necesidades de los estudiantes. Los maestros brindan intervención y reensayan o repasan la lección a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Los últimos treinta minutos del período de clase están dedicados a la práctica independiente. Los estudiantes pueden demostrar dominio del contenido mientras aún tienen acceso directo a su maestro y compañeros si necesitan apoyo o aclaración.

Para garantizar que se implemente el ciclo de instrucción de Lamar, los maestros tienen reuniones semanales de PLC con sus equipos de área temática y un administrador que actúa como facilitador y apoyo de recursos. El programa maestro de Lamar permite que todos los maestros en materias básicas tengan tiempo de planificación común para la planificación horizontal y vertical en todos los niveles de grado varias veces por semana.

El concepto de vecindario en Lamar agrupa a los estudiantes en uno de los cuatro vecindarios en cada nivel de grado. Cada barrio tiene un profesor de Ciencias, Matemáticas, Inglés y Estudios Sociales. Los maestros del vecindario colaboran para apoyar a los estudiantes y comunicarse con los padres. El concepto de vecindario permite que los estudiantes reciban la atención y el apoyo individual que recibirían en un entorno escolar pequeño. Los equipos de maestro del vecindario y los equipos de maestros del nivel de grado tienen tiempos de planificación comunes cada semana para colaborar o reunirse con los padres según sea necesario.

Nuestro plantel proporciona a los estudiantes un Centro de Apoyo Estudiantil para asistencia con todas las necesidades emocionales. El Centro de Apoyo Estudiantil incluye consejeros capacitados a través de Comunidades en las Escuelas, Servicios Wrap Around para ayudar a las necesidades familiares fuera de la escuela, College Corner para asistencia con becas y vías postsecundarias, ReVision, una asociación con iglesias del área que proporcionan tutoría, apoyo a los estudiantes sin hogar, los estudiantes encarcelados y a los estudiantes del sistema de justicia de menores.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El horario maestro de Lamar y el modelo de instrucción es una fortaleza. El horario maestro y el modelo de instrucción permiten períodos de planificación comunes consistentes para los maestros. El modelo de instrucción permite que el tiempo de intervención y enriquecimiento específico se incorpore a cada período de clase.

El Centro de Servicio Estudiantil de Lamar brinda apoyo integral para todas las necesidades de SEL de los estudiantes.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1 (priorizado): Durante el año escolar 2020-21 se encontró que los planes de lecciones y la entrega de instrucción eran inconsistentes, lo que resultó en una disminución en los resultados de los estudiantes en algunas materias. **Causa raíz:** No se implementó un protocolo de planificación y un sistema de rendición de cuentas en todo el campus para garantizar que los equipos de maestros estuvieran planeando juntos para alinear las mejores prácticas en beneficio de los estudiantes.

Problema de práctica 2 (priorizado): Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra 1 disminuyeron para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los profesores se basaron en gran medida en las matemáticas Delta, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra en Álgebra 1 TEKS.

Problema de práctica 3: Los datos de rendimiento de los estudiantes en inglés 1 disminuyeron para el año escolar 2020-21 **Causa raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno de aprendizaje virtual.

Problema de la práctica 4 (priorizado): Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. **Causa raíz:** La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Observaciones

Resumen de comprensión de las evaluaciones

Encuesta de análisis bolsa de trabajo al personal: mayo de 2021 (fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas) Todo el personal de instrucción de Lamar participó en esta encuesta de percepción.

Áreas de crecimiento identificadas en la evaluación del IB de 2021 de los programas de Lamar del IB (PAI, POP, PD)

- Los profesores no son conscientes de toda la experiencia de aprendizaje
- Política de evaluación no utiliza la correcta evaluación.
- Tiempo reservado para la planificación colaborativa, pero evidencia limitada de estandarización; se necesita más estructura para que esto tenga lugar
- Estructura limitada para la acción responsable y el aprendizaje de servicio

Percepciones Fortalezas

Los maestros coincidieron que el concepto de vecindario de Lamar construye relaciones sólidas y un sentido de comunidad entre estudiantes, maestros y administradores en los equipos del vecindario. Los profesores se sienten apoyados y parte de un equipo. Los maestros están de acuerdo en que el formato de horario de bloque permite que haya suficiente tiempo en clase para repasar profundamente los conceptos y proporcionar intervención según sea necesario. Los profesores ven la diversidad entre el personal docente y los estudiantes como una fortaleza.

Los tres programas de Lamar IB fueron evaluados por el IB en 2021. A continuación, se presenta un resumen de los puntos fuertes de la evaluación de la certificación de IB.

- Orgullosos de brindar oportunidades y de apoyar a un cuerpo estudiantil diverso
- Devoción a los estudiantes
- Profesores y alumnos demuestran atributos que están en sintonía con la filosofía del IB: reflexivos, reconocen el valor de la diferenciación, una sólida cultura de colaboración
- Compromiso con el IB con creencias y valores compartidos
- Instalaciones
- Amplia gama de programas dentro del PC
- Accesos

Problemas de la práctica e identificación de las necesidades en la observación

Problema de la práctica 1: Las deficiencias de aprendizaje / huecos de aprendizaje debido al tiempo fuera de la instrucción en persona causaron deficiencias en el aprendizaje que deberán abordarse este año escolar. **Causa raíz:** La participación de los estudiantes y su participación de ellos disminuyó el dominio de aprendizaje para muchos estudiantes.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de la práctica 1 : Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra I disminuyeron para el año escolar 2020-21.

Causa raíz 1: Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno de aprendizaje virtual. Los maestros confiaron en gran medida en las matemáticas Delta, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se requiere en Álgebra 1 TEKS.

Problema de Práctica 1 Áreas: Demografía - Aprendizaje de los Estudiantes - Procesos y Programas Escolares

Problema de la práctica 2: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR.

Causa raíz 2: La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación industrial. Los profesores en cursos de negocios confiaron en gran medida en el programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Problema de Práctica 2 Áreas: Demografía – Aprendizaje de los estudiantes - Procesos y Programas Escolares

Problema de la práctica 3: Durante la escuela 2020-21, las planeaciones educacionales por asignatura y la entrega de instrucción se encontraron inconsistentes, lo que resultó en una disminución en los resultados de los estudiantes en algunas materias.

Causa raíz 3: No se implementó un protocolo de planificación y un sistema de rendición de cuentas en todo el campus para garantizar que los equipos de maestros planificaran juntos para alinear y mejores prácticas.

Problema de Práctica 3 Áreas: Aprendizaje de los Estudiantes - Procesos y Programas Escolares

Documentación de datos, evaluación y análisis de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Factores Covid-19 y / o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logros estudiantiles
- Dominio I - Rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Cerrar el dominio de fallas
- Dominio 3 - Cerrando las fallas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- (STAAR) resultados actuales y a largo plazo, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones.
- Datos de medición de progreso de STAAR EL
- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) y TELPAS Resultados alternados
- Posgraduados de preparatoria a universitarios, profesionales o graduados listos para el ejército
- Datos de Texas Success Initiative (TSI) para datos de posgraduados de preparatoria/listos para la universidad
- Posgraduados de preparatoria a universitarios, profesionales o listos para el ejército, incluido alistamiento en los Estados Unidos, servicios armados, obtención de una certificación basada en la industria, obtener un título de asociado, graduarse con IEP completo y con preparación de la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de no aprobado y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en función de los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento **académico**, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento **académico**, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes **económicamente desfavorecidos**
- Datos de rendimiento, **progreso** y participación masculinos y femeninos
- Población de educación especial/educación no especial, incluyendo **datos de disciplina, progreso y participación**
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL/no EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades **de apoyo y alojamiento**, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluidos los cursos de secuencia coherente, el crecimiento del programa y el rendimiento de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluidos cursos de secuencia coherente alineados con las certificaciones basadas **en la industria**, el crecimiento del programa y el rendimiento estudiantil por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos **sobre la dislexia**
- Datos de rendimiento estudiantil de **Respuesta a la Intervención (Rtl)**

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización y/o las tasas **de graduación**
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de **asistencia**
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de **disciplina**
- Datos sobre el consumo de **tabaco**, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias **de inscripción**

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor -alumno
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusión y datos **de reuniones de departamento** y / o el personal docente
- Datos de evaluación de las **necesidades de desarrollo profesional**
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del **desarrollo profesional**

Datos de los padres de familia /comunidades

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de buenas prácticas

Objetivos de la Junta Directiva

Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera del 2019 al 50% en la primavera del 2024.

Objetivo 1: ELAR

Objetivo de la Junta 2: MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera Año 2024.

Objetivo 1: MATEMÁTICAS

Objetivo de la Junta 3: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados del 2017-18 al 71% para los graduados del 2022-2023 serán reportados en el 2024.

Objetivo 1: PROGRESO ESCOLAR- El porcentaje de graduados de Lamar que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 64% para los graduados del 2017-18 al 72% para los graduados de 2022-2023 serán reportados en el 2024.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Coment			
Objetivo medible 1: El porcentaje de graduados de Lamar que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de rendición de cuentas estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 64% para los graduados de 2017-18 al 72% para los graduados de 2017-18 Los graduados de 2022-2023 serán informados en el 2024. Fuentes de datos de evaluación: datos de rendición de cuentas del Estado, indicadores de CCMR, calificaciones en el aula y evaluaciones formativas Objetivo de la Junta hb3	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estropea	Junio
	Sin progreso	Realizado	Continuar/Modificar	Descontinuar

Estrategia 1: Los maestros de CATE escribirán un plan de estudios actualizado en todos los cursos. Los cuales conducen a la certificación de la industria. Los estudiantes participarán en una instrucción rigurosa que los preparará para cumplir con los estándares de certificación de la industria.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar las certificaciones de la industria, aumento en el número de estudiantes que cumplen con los criterios de CCMR

Personal responsable del monitoreo: Reesa Turner

Pasos de acción: Reuniones semanales de PLC con todos los equipos de cada materia
Desarrollo de planes de estudios de IB basados en instrucciones rigurosas totalmente alineadas con los estándares de la industria. La implementación del protocolo de planificación incluye un ciclo y revisiones de unidades por ciclos.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad

Objetivo medible 1 Problemas de la práctica:

Demografía
Problema de la práctica 3: Los estudiantes en las vías o clases en el área de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. Causa raíz: La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades.
Aprendizaje de los
Problema de la práctica 3: Los estudiantes en las vías o clases en el área de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. Causa raíz: La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades.

Aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 4: Durante el año escolar 2020-21, se encontró que los planes educacionales por clase y la forma de presentar la instrucción o enseñar el tema eran deficientes, lo que resultó en una disminución en los resultados de los estudiantes en algunas materias. **Causa raíz:** No se implementó un protocolo de planificación y un sistema de rendición de cuentas en todo el campus para garantizar que los equipos de maestros estuvieran planeando juntos para alinear y mejorar las prácticas.

Procesos y Programas Escolares

Problema de la práctica 1: Durante el año escolar 2020-21, se encontró que los planes educativos por clase o lecciones y la forma de presentar o enseñar de instrucción eran inconsistentes, lo que resultó en una disminución en los resultados de los estudiantes en algunas materias. **Causa raíz:** No se implementó un protocolo de planificación y un sistema de rendición de cuentas en todo el campus para garantizar que los equipos de maestros estuvieran planeando juntos para alinear y mejorar las prácticas.

Problema de la práctica 4: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. **Causa raíz:** La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Objetivo de la Junta 4: IMPLEMENTACION- El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que están leyendo en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 porcentajes de puntos de 21% en la primavera del 2019 al 29% en la primavera del 2024.

Objetivo 1: IMPLEMENTACION-El porcentaje de estudiantes de la Escuela Preparatoria Lamar que reciben servicios de educación especial que están leyendo en o por encima del nivel de grado medido por las evaluaciones de Inglés I y II de Meets Grade Level Standard STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 25% en la primavera del 2019 al 33% en la primavera del 2024.

Prioridades estratégicas: Oportunidades educativas de expansión

Detalles del Objetivo Medible 1			Coment			
Objetivo medible 1: El rendimiento de los estudiantes que reciben servicios educación especial que están leyendo en o por encima de lo medido por el estándar de nivel de grado STAAR EOC English I y II aumentará un 8 % de puntos del 25% en la primavera de 2019 al 33% en la primavera del 2024 Fuentes de datos de evaluación: datos de evaluación estatal, calificaciones de salón de clase y evaluaciones			Formativo			Sumativa
			Nov	Ene	Estropea	Junio
Sin progreso	Realizado	Continuar e/Modificar	Descontinuar			

Estrategia 1: Los ayudantes de maestros de educación especial participarán en la planificación del área temática para ayudar a los maestros con tareas de acomodación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar en los resultados de los estudiantes en Inglés I y II

Personal responsable del monitoreo: Carol Rivers

Pasos de acción: Asistir a reuniones semanales de inglés
 Monitorear las calificaciones y la implementación de la adaptación

Reúnase con los maestros para ajustar la instrucción o proporcionar intervención según sea necesario

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: En cumplimiento con HB4545, La escuela preparatoria Lamar se asociará con la Universidad Bautista de Houston para capacitar a cuarenta estudiantes de la Facultad de Educación en estrategias de intervención de lectura Neuhaus. Estos tutores proporcionarán una intervención de lectura dirigida a los estudiantes muestren un bajo rendimiento en las primeras 3 semanas más bajas en función de los datos de evaluación de/o lectura. Los estudiantes recibirán intervención en grupos de no más de tres estudiantes con un tutor.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes en STAAR EOC English I y II.

Personal responsable del monitoreo: Donna Mann

Pasos de acción: Los estudiantes universitarios serán entrenados por Neuhaus
 Los estudiantes serán agrupados y programados basados en los resultados de los datos de la evaluación (BOY) El progreso será monitoreado.

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Demografía

Problema de la práctica 1: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra I disminuyeron para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los profesores confiaron en gran medida en Delta Math que no están lo suficientemente alineado con el nivel de rigor que se encuentra en Álgebra I TEKS.

Problema de la práctica 3: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. **Causa raíz:** La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Aprendizaje de los

Problema de la práctica 2: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra I disminuyeron para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los maestros confiaron en gran medida en Delta Math que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra en Álgebra I TEKS.

Problema de la práctica 3: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. **Causa raíz:** La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Problema de la práctica 4: Durante el año escolar 2020-21, se encontró que las planeaciones educacionales por clase y la entrega o enseñanza eran inconsistentes, lo que resultó en una disminución en los resultados de los estudiantes en algunas materias. **Causa raíz:** No se implementó un protocolo de planificación y un sistema de rendición de cuentas en todo el campus para garantizar que los equipos de maestros estuvieran planeando juntos para alinear las mejores prácticas.

Procesos y Programas

Problema de la práctica 1: Durante el año escolar 2020-21, se encontró que los planes de lecciones y la entrega de instrucción eran inconsistentes, lo que resultó en una disminución en los resultados de los estudiantes en algunas materias. **Causa raíz:** No se implementó un protocolo de planificación y un sistema de rendición de cuentas en todo el campus para garantizar que los equipos de maestros se unieran para alinear las mejores prácticas.

Problema de la práctica 2: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra I disminuyeron para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los profesores confiaron en gran medida en las matemáticas Delta, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra en Álgebra I TEKS.

Problema de la práctica 4: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los aranceles de CCMR. **Causa raíz:** La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Objetivo 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 1: ASISTENCIA El porcentaje de asistencia general de Lamar para el año escolar 2021-22 aumentará una tasa de 2018-19 del 94.5% al 95.0%. (utilizando 2018-19 como línea de base debido a la pandemia)

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1 Objetivo medible 1: El porcentaje de asistencia general de Lamar para el año escolar 2021-22 aumentará una tasa de 2018-19 del 94,5% al 95,0%. (utilizando 2018-19 como línea de base debido a la pandemia) Fuentes de datos de evaluación: datos de asistencia escolar	Coment			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estrope	Junio
No progreso	progreso	Continuar/Modificar	Descontinuar	

Estrategia 1: Los subdirectores monitorearán la asistencia semanalmente y llamarán a los padres de los estudiantes con ausencias excesivas

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la tasa de asistencia

Personal Responsable de Monitoreo: Ricardo Lozano

Pasos de acción: Imprima informes semanales de asistencia a los subdirectores y reunirse con los estudiantes

Los subdirectores se pondrán en contacto con los padres

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Demografía
<p>Problema de la práctica 1: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra 1 disminuyeron para el año escolar 2020-21. Causa Raíz: Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los profesores se basaron en gran medida en Delta Math, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra en Álgebra I TEKS.</p> <p>Problema de la práctica 3: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. Causa raíz: La instrucción y la planeación educacional no han sido rigurosos ni alineados con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.</p>
Aprendizaje de

Problema de la práctica 2: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra 1 disminuyeron para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los maestros confiaron en gran medida en las matemáticas Delta, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra en el Álgebra 1 TEKS.

Problema de la práctica 3: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. **Causa raíz:** La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos ocupados dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Procesos y Programas

Problema de práctica 2: Los datos de rendimiento estudiantil en Álgebra I disminuyeron para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la integración, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los maestros confiaron en gran medida en las matemáticas Delta, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra en el Álgebra I TEKS.

Problema de la práctica 4: Los estudiantes en vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR .
Causa raíz: La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Objetivo 5 de la Junta: NIA - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 2: Álgebra 1- Escuela Preparatoria Lamar aumentará el rendimiento de los estudiantes Álgebra I STAAR EOC en 10 puntos porcentuales de 64.9% a 75% cumple con el estándar.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1 Objetivo medible 1: Escuela Preparatoria Lamar aumentará el rendimiento de los estudiantes de Álgebra 1 STAAR EOC por 10 puntos porcentuales de 64.9% en 2020-21 a 75% cumple con el estándar en 2021-22. Fuentes de datos de evaluación: datos de evaluación estatal, datos de evaluación formativa, calificaciones en el salón de clase.	Coment			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estropea	Junio
Sin progreso Realizado Continuar/Modificar Descontinuar				

Estrategia 1: Los maestros planificarán e implementarán rigurosas lecciones de Álgebra 1 alineadas con Álgebra 1 TEKS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en el Porcentaje de Aprobación de Álgebra I STAAR EOC

Personal responsable del monitoreo: Keri King

Pasos de acción: Reuniones semanales de planificación para garantizar que las lecciones estén alineadas y sean efectivas en todo el nivel del mismo grado Administración de evaluaciones formativas frecuentes
Análisis de datos de evaluaciones formativas
Planificación e implementación de intervenciones para estudiantes que no dominan los estándares

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Basado en conformidad con HB4545, se proporcionarán intervenciones específicas a los estudiantes que no aprobaron Álgebra I EOC en 9º grado u 8º grado STAAR de matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar en álgebra 1 STAAR el porcentaje de aprobación de EOC

Personal responsable del monitoreo: Donna Mann

Pasos de acción: 1. Contrato con Catapult Learning para proporcionar una intervención dirigida a Álgebra 1 en grupos de no más de 6 estudiantes y un tutor

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Demografía

Problema de la práctica 1: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra I disminuyeron para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los profesores se basaron en gran medida en las matemáticas Delta, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra en Álgebra I TEKS.

Aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 2: La data del rendimiento estudiantil en Álgebra I disminuyó para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención en el entorno virtual de aprendizaje. Los maestros confiaron en gran medida en Delta Math, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra en el Álgebra 1 TEKS.

Problema de la práctica 4: Durante el año escolar 2020-21, se encontró que los planes de lecciones y la entrega o forma de presentar la instrucción eran inconsistentes, lo que resultó en una disminución de los resultados de los estudiantes en algunas materias. **Causa raíz:** No se implementó un protocolo adecuado de planificación en todo el campus y un sistema de rendición de cuentas para garantizar que los equipos de maestros se unieran para alinear sus clases y así obtener mejores prácticas.

Procesos y Programas

Problema de la Práctica 1: Durante el año escolar 2020-21 se encontró que los planes de lecciones y la entrega o forma de presentar la instrucción eran inconsistentes, lo que resulta en una disminución de los resultados de los estudiantes en algunas materias. **Causa raíz:** No se implementó un sistema de planificación y rendición de cuentas en todo el campus para garantizar que los equipos de maestros planificaran juntos para alinear sus clases y así obtener las mejores prácticas.

Problema de la Práctica 2: Los datos de rendimiento estudiantil en Álgebra reflejaron un declive para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los maestros confiaron en gran medida en las matemáticas Delta, que no están lo suficientemente alineado con el nivel de rigor que se encuentra o se requiere en Álgebra I TEKS.

Objetivo 5 de la Junta: NIA - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 3: EDUCACIÓN ESPECIAL: LA escuela Preparatoria Lamar aumentará el rendimiento de los estudiantes en un 5% en todas las áreas académicas evaluadas por STAAR-EOC para todos los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial para el año escolar 2020-2021

Prioridades estratégicas: Transformar el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1			Coment			
Objetivo medible 1: La escuela Preparatoria Lamar aumentará el rendimiento de los estudiantes en un 5% en todas las áreas académicas evaluadas por STAAR-EOC para todos los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial para el año escolar 2020-2021 Fuentes de datos de evaluación: datos de evaluación estatal, datos de evaluación formativa, calificaciones en el salón de clase			Formativo			Sumativa
			Nov	Ene	Estrone	Junio
Sin progreso	Realizado	Continuar/Modificar	Descontinuar			

Estrategia 1: Los maestros asistentes de clase de educación especial participarán en la planificación del área temática para ayudar a los maestros con tareas de acomodación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes en los Datos de Evaluación de STAAR EOC

Personal responsable del monitoreo: Carol Rivers

Pasos de acción: Asistir a reuniones semanales de planificación, supervisar las calificaciones y la implementación de la adaptación

Reunirse con los maestros para ajustar la instrucción o proporcionar intervención según sea necesario

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad

Estrategia 2: En cumplimiento con HB4545, Escuela Preparatoria Lamar se asociará con la Universidad Bautista de Houston para capacitar a cuarenta estudiantes de la Facultad de Educación en Neuhaus Reading con estrategias de intervención. Estos tutores proporcionarán una intervención de lectura dirigida a los estudiantes que se desempeñen en el primer cuarto de cada ciclo con un promedio bajo en función de los datos de evaluación de lectura. Los estudiantes recibirán intervención en grupos de no más de tres estudiantes con un tutor.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes en STAAR EOC English I y II

Personal responsable del monitoreo: Donna Mann

Pasos de acción: Los estudiantes universitarios serán entrenados por Neuhaus Los estudiantes serán agrupados y programados en función de los datos de la evaluación BOY el progreso será monitoreado

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3: De conformidad con HB4545, se proporcionarán intervenciones específicas a los estudiantes que no aprobaron álgebra I EOC en 9º grado u 8º grado STAAR de matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en el porcentaje de aprobación de Álgebra I STAAR EOC

Personal responsable del monitoreo: Donna Mann

Pasos de acción: Contrato con Catapult Learning para proporcionar una intervención dirigida a Álgebra 1 en grupos de no más de 6 estudiantes a 1 tutor

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Demografía
<p>Problema de la práctica 1: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra 1 disminuyeron para el año escolar 2020-21. Causa Raíz: Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los maestros confiaron en gran medida en las matemáticas Delta, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra en el Álgebra I TEKS.</p>
Aprendizaje de los
<p>Problema de la práctica 2: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra 1 disminuyeron para el año escolar 2020-21. Causa Raíz: Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los maestros confiaron en gran medida en Delta Math ,que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra en el Álgebra I TEKS.</p> <p>Problema de la práctica 4: Durante el año escolar 2020-21, se encontró que los planes de lecciones y la entrega de instrucción eran inconsistentes, lo que resultó en una disminución en los resultados de los estudiantes en algunas materias. Causa raíz: No se implementó un protocolo de planificación en todo el campus y un sistema de rendición de cuentas para garantizar que los equipos de maestros estuvieran planeando juntos para alinear sus clases y así aplicar las mejores prácticas.</p>
Procesos y Programas
<p>Problema de la práctica 1: Durante el año escolar 2020-21, se encontró que los planes de lecciones y la forma de presentar la instrucción eran inconsistentes, lo que resultó en una disminución en los resultados de los estudiantes en algunas materias. Causa raíz: No se implementó un protocolo de planificación y un sistema de rendición de cuentas en todo el plantel para garantizar que los equipos de maestros estuvieran planificando juntos para alinear sus clases ya si aplicar las mejores prácticas.</p> <p>Problema de la práctica 2: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra 1 disminuyeron para el año escolar 2020-21. Causa raíz: Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno de aprendizaje virtual. Los maestros confiaron en gran medida en las matemáticas Delta, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra o se requiere en Álgebra 1 TEKS.</p>

Objetivo 5 de la Junta: NIA- Objetivos adicionales del campus

Objetivo 4: POBLACIONES ESPECIALES: EL, Económicamente Desfavorecidos, Dislexia, En Riesgo, Dotados y Talentosos, etc.- **Objetivo SMART:** Preparatoria Lamar aumentará el **rendimiento** de los estudiantes **en un 5%** en total STAAR-EOC áreas académicas para todas las poblaciones especiales para el **año escolar 2020-2021**.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible			Coment			
Objetivo Medible 1: EL, Desarrollo Económico, Dislexia, En Riesgo, Dotados y Talentosos, etc. - Objetivo SMART: Escuela preparatoria Lamar aumentará el rendimiento de los estudiantes en un 5% en todas las áreas académicas evaluadas por STAAR-EOC para todas las poblaciones especiales para el año escolar 2020-2021 Fuentes de datos de evaluación: Datos evaluación estatal, datos de evaluación formativa, calificaciones en el aula			Formativo			Sumativa
			Nov	Ene	Estropea	Junio
Sin progreso	Realizado	Continuar/Modificar	Descontinuar			

Estrategia 1: En conformidad con HB4545, se proporcionarán intervenciones específicas a los estudiantes que no aprobaron álgebra I EOC en 9º grado u 8º grado STAARmath

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en el Porcentaje de Aprobación de EOC STAAR de Álgebra 1

Personal responsable de Monitoreo: Donna Mann

Pasos de acción: Contrato con Catapult Learning para proporcionar intervención dirigida de Álgebra I en grupos de no más de 6 estudiantes y a un tutor

Estrategia 2: En cumplimiento con HB 4545, La escuela preparatoria Lamar se asociará con la Universidad Bautista de Houston para capacitar a cuarenta estudiantes de la Facultad de Educación en la Intervención usando estrategias de Lectura Neuhaus . Estos tutores proporcionarán una intervención de lectura **dirigida** a los estudiantes que se desempeñen una baja de calificaciones en el primer trimestre basado en **datos** de evaluación de lectura. Los estudiantes recibirán intervención en grupos de no más de tres estudiantes con **un tutor** para un total de 30 horas de aprendizaje acelerado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes en STAAR EOC English I y II

Personal responsable del monitoreo: Donna Mann

Pasos de acción: Los estudiantes universitarios serán entrenados por Neuhaus Los estudiantes serán agrupados y programados en función de los **datos** de evaluación de **BOY**. El progreso será monitoreado

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3: Los maestros en todas las áreas temáticas escribirán un plan de estudios actualizado y unidades de estudio 1B. Los estudiantes participarán en una instrucción rigurosa diferenciada para satisfacer sus necesidades de aprendizaje individuales y cerrar cualquier brecha de desaprovechamiento en el aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumenta los resultados de los estudiantes en todas las asignaturas evaluadas por STAAR EOC para todas las poblaciones estudiantiles.

Personal responsable del monitoreo: Dennis Gillespie

Pasos de acción: Reuniones semanales de PLC con todos los profesores de cada área
Desarrollo de planeación de unidades de IB basados en instrucciones rigurosas alineadas con los estándares de la industria. La implementación del protocolo de planificación incluye un ciclo de revisiones y observaciones de unidades.

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela Preparatoria con la carrera y la universidad

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Demografía
<p>Problema de la práctica 1: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra I disminuyeron para el año escolar 2020-21. Causa Raíz: Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los maestros confiaron en gran medida de Delta Math, que no están lo suficientemente alineado con el nivel de rigor que se encuentra o se requiere en Álgebra I TEKS.</p> <p>Problema de la práctica 3: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. Causa raíz: La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.</p>
Aprendizaje de los estudiantes
<p>Problema de la práctica 2: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra I disminuyeron para el año escolar 2020-21. Causa Raíz: Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los maestros confiaron en gran medida en Delta Math, que no están lo suficientemente alineado con el nivel de rigor que se encuentra en el Álgebra I TEKS.</p> <p>Problema de la práctica 3: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. Causa raíz: La instrucción y la planeación no han sido rigurosos ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.</p> <p>Problema de la práctica 4: Durante el año escolar 2020-21, se encontró que los planes de lecciones y la forma de llevar y presentar de la instrucción eran inconsistentes, lo que resultó en una disminución en los resultados de los estudiantes en algunas materias. Causa raíz: No se implementó un protocolo de planificación y un sistema de rendición de cuentas en todo el campus para garantizar que los equipos de maestros estuvieran planeando juntos para alinear sus clases y así obtener las mejores prácticas</p>
Procesos y Programas
<p>Problema de la práctica 1: Durante el año escolar 2020-21 se encontró que los planes de lecciones y la entrega de instrucción eran inconsistentes, lo que resultó en una disminución en los resultados de los estudiantes en algunos cursos. Causa raíz: No se implementó un protocolo de planificación y un sistema de rendición de cuentas en todo el campus para garantizar que los equipos de maestros estuvieran planeando juntos para alinear sus clases y así obtener las mejores prácticas.</p> <p>Problema de práctica 2: Los datos de rendimiento estudiantil en Álgebra I disminuyeron para el año escolar 2020-21. Causa raíz: Inconsistencia en la integración, evaluación e intervención debido al entorno de aprendizaje virtuoso. Los maestros confiaron en gran medida en Delta Math, que no está lo suficientemente alineado con el nivel de rigor que se encuentra o se requiere en Álgebra I TEKS.</p> <p>Problema de la práctica 4: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. Causa raíz: La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.</p>

Objetivo 5 de la Junta: - Objetivos adicionales del plantel

Objetivo 5: DISCIPLINA: La escuela Preparatoria Lamar continuará proporcionando un entorno seguro para todos los estudiantes al mantener una tasa de disciplinaria de los estudiantes para 2020-2021 para delitos graves en un 2% o menos, como lo demuestra el Informe AEIS / TAPR

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1 Objetivo medible 1: La escuela Preparatoria Lamar disminuirá el número de suspensiones fuera de la escuela en un 10% de 183 en 2018-19 a 165 en 2021-22 Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina del campus	Coment			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estrope	Junio
	Sin progreso	Realizado	Continuar/Modificar	Descontinuar

Estrategia 1: Los subdirectores utilizarán los recursos de SEL del plantel para ayudar a los estudiantes con las causas fundamentales de las infracciones disciplinarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de la suspensión fuera de la escuela

Personal responsable del monitoreo: Johnnie Jackson

Pasos de acción: Reuniones regulares de subdirectores para discutir temas disciplinarios
 Consulta con el personal de SEL sobre estrategias para abordar los comportamientos
 Implementación de apoyo de SEL y prácticas restaurativas
 Referencia de estudiantes al departamento de SEL según sea necesario

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo Medible 1 Problemas de la Práctica:

Demografía
<p>Problema de práctica 1: Datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra I declinaron para el año escolar 2020-21. Causa Raíz: Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los profesores confiaron en gran medida en Delta Math, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra o se requiere en Algebra 1 TEKS.</p> <p>Problema de la práctica 3: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. Causa raíz: La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.</p>
Aprendizaje de los

Problema de la práctica 2: Los datos de rendimiento de los estudiantes en Álgebra 1 disminuyeron para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los profesores se basaron en gran medida en Delta Math, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra o se requiere en Álgebra 1 TEKS.

Problema de la práctica 3: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. **Causa raíz:** La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, it no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Procesos y Programas

Problema de práctica 2: Los datos de rendimiento estudiantil en Álgebra I disminuyeron para el año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Inconsistencia en la instrucción, evaluación e intervención debido al entorno virtual de aprendizaje. Los maestros confiaron en gran medida en Delta Math, que no están lo suficientemente alineadas con el nivel de rigor que se encuentra o se requiere en Álgebra I TEKS.

Problema de la práctica 4: Los estudiantes en las vías de CTE no están obteniendo certificaciones de la industria a un nivel que permita a Lamar cumplir con los objetivos de CCMR. **Causa raíz:** La instrucción y la planificación no han sido rigurosas ni alineadas con los estándares requeridos en los exámenes de certificación de la industria. Los profesores de los cursos de negocios dependían en gran medida del programa Jasper Active que, si bien proporciona a los estudiantes la práctica de habilidades aisladas, no garantiza la transferencia de habilidades a través del uso en el contexto del trabajo real.

Objetivo 5 de la Junta: - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 6: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Reducir la frecuencia de las violaciones del código de conducta de nivel 4 y 5 proporcionando apoyo socioemocional, recursos para denunciar posibles amenazas y capacitación del personal para reconocer problemas y referir a los estudiantes de manera proactiva para asistencia específica de SEL.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible I Detalles	Coment			
	Formativo			Sumativa
Objetivo medible I: Reducir la frecuencia de las violaciones del código de conducta de nivel 4 y 5 al proporcionar apoyo socioemocional, recursos para informar amenazas potenciales y capacitación del personal para reconocer problemas y referir a los estudiantes de manera proactiva para asistencia específica de servicios de SEL. Fuentes de datos de evaluación: Evolución elaborada por los profesores	Nov	Ene	Estropea	Junio
	Sin progreso Realizado Continuar/Modificar Descontinuar			

Estrategia 1: Proporcionar capacitación a los estudiantes en Ver algo, Decir algo

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del comportamiento violento

Personal responsable del monitoreo: Johnnie Jackson

Pasos de acción: Todos los estudiantes serán entrenados a través de un video de Sandy Hook durante las clases de estudios sociales.

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad

Estrategia 2: Las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes serán apoyadas a través del programa ReVision y Comunidades escolares.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que necesitan apoyo emocional serán apoyados con estrategias y asesoramiento para abordar las tendencias hacia el comportamiento violento.

Personal responsable del monitoreo: Aida Tello

Pasos de acción: Los estudiantes serán identificados y programados para sesiones de asesoramiento.

Objetivo 5 de la Junta: *NI A* - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 7: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: los padres indicarán que hay una alta tasa de satisfacción general con la participación de los padres, con un 90% que indica que están altamente satisfechos a través de la encuesta dada por nuestro plantel.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1		Coment			
Objetivo medible 1: Los padres indicarán que hay una alta tasa de satisfacción general con la participación de los padres, con un 90% más alto que indica que están satisfechos a través de una encuesta realizada por el campus.		Formativo			Sumativa
		Nov	Ene	Estr	Junio
Detalles del Objetivo Medible 2		Coment			
Objetivo medible 2: El 100% de las partes interesadas recibirán información semanalmente sobre eventos / actividades en el campus Fuentes de datos de evaluación: Distribución de boletines informativos		Formativo			Sumativa
		Nov	Ene	Estropear	Junio

Estrategia 1: El boletín del director se distribuirá semanalmente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la participación de los padres.

Personal Responsable del Monitoreo: Roxanne Van Ravensway

- Pasos de acción:**
1. El coordinador de comunicaciones recopilará noticias sobre eventos e información del campus
 2. El coordinador de comunicaciones colaborará con el director para desarrollar el boletín semanal
 3. El boletín se enviará por correo electrónico y estará disponible en el sitio web del campus antes del jueves de cada semana.

Detalles del Objetivo Medible 3		Coment			
Objetivo medible 3: Un mínimo de dos eventos de información y participación de los padres en toda la escuela se llevarán a cabo cada semestre Fuentes de datos de evaluación: folletos de eventos, agendas y grabaciones		Formativo			Sumativa
		Nov	Ene	Estropea	Junio
Sin progreso	Realizado	Continuar/Modificar	Interrumpir		

Estrategia 1: Programar al menos dos reuniones de participación / información de los padres cada semestre

Resultado/impacto esperado de la estrategia: comentarios positivos sobre las encuestas de padres

Personal responsable del monitoreo: Roxanne Van Ravensway

- Pasos de acción:**
1. Programar al menos dos eventos para padres cada semestre
 2. Dar a conocer cada evento
 3. Si los eventos son en persona, registre el evento para verlo más tarde

Objetivo 5 de la Junta: - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 8: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud obligatorios en las fechas requeridas para el Monitoreo de Inmunización, Exámenes de la Visión (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Evaluación auditiva (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Diabetes tipo 2 (Grados 1, 3, 5 y 7), Exámenes de detección espinal (Grados 6 y 9), Administración de medicamentos y Controles de revisiones médicas regulares de DEA.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Coment			
<p>Objetivo medible 1: MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, Computar datos y requisitos de informes estatales que serán evaluados y terminados por una enfermera escolar certificada en o antes del 22 de octubre de 2021.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes evaluados o terminados por ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes a examinar: Nota: Si la escuela no cuenta con una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estr	Junio
Detalles del Objetivo Medible 2	Coment			
<p>Objetivo medible 2: La evaluación de la visión en los grados PK, K, I, 3, 5 y 7 será practicada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre del 2021.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Registros de visión para todos los estudiantes aplicables evaluados por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para concluir este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estr	Junio
Detalles del Objetivo Medible 3	Coment			
<p>Objetivo medible 3: La evaluación de la audición en los grados PK, K, I, 3, 5 y 7 será evaluada y/o elaborado por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: entrada de Data, formularios de referencia e informe estatal elaborado por la enfermera de la escuela: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no cuenta con una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para concluir este requisito se indicarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estr	Junio

Detalles del Objetivo Medible numero 4	Comentarios			
<p>Objetivo medible 4: La detección de diabetes tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será concluida por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre del 2021.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Detección, captura de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para efectuar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estr	Junio
Detalles del Objetivo Medible 5	Coment			
<p>Objetivo medible 5: La evaluación espinal en los grados 6 y 9 será concluido por una enfermera o evaluador escolar certificado en o antes del 2 de febrero del 2022.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: Selección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal elaborado / enviado por NOMBRE y POSICIÓN: Número estimado de estudiantes a examinar: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para concluir este requisito se incluirán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estr	Junio
Objetivo mensurable 6 Detalles	Coment			
<p>Objetivo medible 6: La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal será administrada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022.</p> <p>Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar / Equipo de bienestar de la salud Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, la justificación para no proporcionar este servicio y los pasos para cubrir esta necesidad estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estr	Junio
Detalles del Objetivo Medible	Coment			
<p>Objetivo Medible 7: DEA (Desfibrilador Externo Automatizado) SE REALIZARÁN CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los FAE y un informe anual presentado a los Servicios de Salud y Médicos.</p> <p>Fuentes de Datos de Evaluación: PERSONA RESPONSABLE que está certificada en RCP/DEA:</p>	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Estr	Juni
Número de FAE en el campus:				

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 9: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa Coordinado de Salud Escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física y la nutrición, servicios y participación de los padres de familia.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Compensatorio Estatal

Presupuesto para 008 Escuela Preparatoria Lamar

Total, fondos SCE: \$327,108. 16

Total, de ETC financiados por SCE: 4,49

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos estatales de Educación Compensatoria se utilizan para brindar apoyo **un** nuestro estudiante en riesgo. Tres puestos de maestros apoyan a los estudiantes de ELL en entornos de educación regular y en entornos instructivos intensivos de extracción. La posición de especialista en **maestros** apoya a los estudiantes con dislexia y déficits severos de lectura. El puesto de consejero a tiempo parcial trabaja con estudiantes que están en peligro de abandonar o no la escuela

Personal de 008 Escuela Preparatoria Lamar

Nombre	Posición	FTE
Darnell, Tyler Presley	Maestro ESL	1
Ervin, Melba R	Consejero,	0.49
Flema, Christina Dionne	Maestro Especialista 10. 5M	Yo
Shalin, Jeffrey R	Maestro, Ingles	1
Pelucagins, Jeanie Ward	Maestro, Ingles	1

Título I Elementos Escolares

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación y comprensión de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan apreciaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas de Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y decisiones con respecto al uso de los fondos federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este plantel educativo fue desarrollado por el Comité SIP del Equipo de Liderazgo de Lamar.

ELEMENT 2. PLAN DE MEJORAS DEL PLANTEL SWP (CIP)

21 : Plan de mejoras del plantel elaborado con las partes interesadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres de familia y otros miembros de la comunidad para ser atendidos y por individuos que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, líderes escolares, asistentes profesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras: Los datos de la encuesta del personal, los padres, los estudiantes y los miembros de SDMC fueron considerados en el desarrollo del SIP.

22: Monitoreo y revisiones regulares

El seguimiento general de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas citadas por este plan de mejoramiento. En nuestros campamentos, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluyen: monitoreo de datos de rendimiento estudiantil a través de evaluaciones formativas, monitoreo de datos de asistencia, monitoreo. Como también se monitorean los datos de soporte de estudiantil.

22 : Formato disponible para los padres y la comunidad en un lenguaje comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones: sitio web de Lamar y la oficina del director de la escuela

El SIP se puso a disposición de los padres mediante: publicación en el sitio web de Lamar

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés

23 : Oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estrategias de reforma: aprendizaje acelerado calificado el cual es proporcionado por tutores en lectura, matemáticas,

ciencias sociales después de la escuela y los sábados. Los tutoriales son ofrecidos diariamente en la escuela regularmente como también están disponibles tutorías en toda la escuela antes y después de escuela. Los maestros participan en sesiones semanales de planeación colaborativa para garantizar que la instrucción esté alineada con los requisitos de los TEKS y para revisar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

24 : Incremento de tiempo empleado para aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo empleado de **aprendizaje y una educación integral para nuestros alumnos** incluyen lo siguiente: Todos los alumnos participan en el Programa de los años intermedios del IB durante 9° y 10° grado. Los alumnos se matriculan en 11° grado en el Programa de diplomado de IB o en el Programa de Orientación Profesional del IB, que ofrece a todos los estudiantes acceso a cursos de nivel mixto en todas las áreas de estudio. Lamar ofrece seis áreas de estudio del programa de carrera, cada una de las cuales permite a un estudiante obtener una o más certificaciones de la industria y proporcionar acceso intercambios y prácticas laborales. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en una amplia variedad de actividades extracurriculares y clubes que promueven una educación integral.

Los estudiantes tienen acceso a una variedad de apoyos y oportunidades de intervención, **incluida** la instrucción grupal integrada en el ciclo de instrucción diaria en cada clase, el apoyo tutorial antes y después de la escuela, así como un período de tutoría integrado dentro del día.

25 : Cubrir las necesidades de todos los estudiantes, particularmente estudiantes en riesgo

Un enfoque importante en la nuestra escuela es en las reformas de estrategias que usamos en toda la escuela y que **brindan oportunidades para todos** los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares académicos del estado en niveles con niveles avanzados y competentes de logros estudiantiles. Las estrategias proporcionadas se basan en investigaciones basadas en las evidencias para aumentar el rendimiento del grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. entre los ejemplos se incluyen los siguientes:

- **Desarrollar** la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción: Esto se hace en reuniones semanales de PLC con todos los maestros, dirigidos por un miembro del group de líderes del Lamar.
- Instrucción explícita competente de Tier 1 que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido: Los maestros planifican una instrucción efectiva de Tier 1 y revisan los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Instrucción en grupos pequeños basada en datos en las necesidades de los estudiantes: La instrucción en grupos pequeños **está integrada** en el ciclo de instrucción de 90 minutos de Lamar que se **implementa** en todos los cursos.

ELEMENTO 3. Compromiso de padres y familias (PFE)

31 : Desarrollo y distribución de la política de compromiso de padres y familia

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la política de Compromiso de Padres y Familia

- Padres - La PTO de Lamar se reúne mensualmente con el director para desarrollar oportunidades de participación de los padres.

Se distribuyó el PFE

- En el sitio web **del campus**

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen

- Inglés

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- Anuncios en **redes sociales**
- Boletín **semanal del director**

- Actividades de participación de los padres de PTO
- HISD Universidad de padres

3.2 : Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El plantel proporciono cuatro Reuniones de Padres de Título I. Las fechas de las reuniones se enumeraron a continuación:

Reunión #1 - 9/21/21

Reunión #2 - 10/19/21

Reunión #3 - 1/18/22

Reunión #4 - 3/8/22

Título I Personal

Nombre	Posición	Programa	FTE
Colby Pruitt	Consejero	Título I	1.0
Jared Sarabia	Profesor, Intervención Matemáticas	Título 1	1.0
María Cruz Ferreira	Profesor, Intervención Matemáticas	Título 1	1.0
Patricia Ramírez	Representante de Participación de los Padres	Título 1	1.0
Puesto vacante publicada	Profesor, Intervención Matemáticas	Título 1	1.0

Comité de Toma de Decisiones

Función del comité	Nombre	Posición
Administrador	Rita Graves	Directora
Maestro	Sergio Arjón	
Maestro	Leila Nombre	
Maestro	Billy Craven	
Maestro	Tristán Crayton	
Maestro	Raymond Gayle	
Maestro	Marcos Crimea	
Classroom Teacher	Hector Otano-Vega	
Maestro	Raúl RiveraColon	
Maestro	Jeffrey Shalin	
Administrador	María Elena Fernández	
Administrador	Keri-Ann Rey	
Administrador istrator	Patricio Jefferson	
No classroom Professional	Rachel Rutledge	
Profesional no presencial	Billie Wesley	
Profesional no presencial	Ida Lazard Armstead	
Padre	¡Gretchen Hims!	Padre de transferencia del programa Magnet
Padre	Jennifer Dollinger	Padre de transferencia del programa Magnet
Padre	Amanda McGee	Padre de zona
Padre	Jennifer Martínez	Padre de zona
Padre	Kara Richardson	Presidente/Padre de PTO
Padre	Heather Barrow	Presidente electo de la PTO (mesa de padres de Familia)
Representante de Negocios	Frank Demeris	
Representante de la comunidad	Pat Rosenberg	
Representante de la comunidad	Fran Callahan	

Anexos

Plan de Desarrollo Profesional 2021-2022*

Fechas PD	Formato PD	Tema de	Recursos necesarios	Alineación de
Ago.16	Los profesores rotarán en grupos reducidos a través de sesiones	Gestión y apoyo a los estudiantes, Gestión y apoyo del profesorado, Poblaciones y apoyo especiales, poblaciones especiales, Enfoques del IB para el aprendizaje	ninguno	Objetivos de la Junta 3,4,5
17 de agosto	Los profesores rotarán en grupos reducidos a través de sesiones	Gestión y apoyo estudiantil, Gestión y apoyo de la facultad, Poblaciones especiales y apoyo, Poblaciones especiales, 18 habilidades de investigación, Plan GT, Protocolo de planificación, 18 descripciones generales del programa	ninguno	Objetivos de la Junta 3,4,5
18 de agosto	Los maestros asistirán a las presentaciones de MTV por 18 programas y trabajarán en equipos de área temática para su implementación	Hacer visible el pensamiento, planificación e implementación de estrategias para hacer visible el pensamiento	Libro Making Thinking Visible para cada profesor	Objetivos de la Junta 3,4,5
Agosto. 19	Los maestros asisten a sesiones virtuales según lo asignado por HISD o asisten a sesiones en persona dirigidas por líderes de tecnología y maestros del plantel	Secciones de Job-Alike impartidos por HISD o entrenamientos en el plantel de tecnología.	ninguno	Objetivos de la Junta 3,4,5
Ago.20		Día de Preparación para Maestros	ninguno	
Sep 17	Formación esencial, agrupada por programas IB	Planificación y formación de unidades IB en la nueva plataforma del IB Toddle	Entrenamientos con presentadores del IB	Objetivos de la Junta 3,4,5
Octubre. 4	Los profesores en el plante trabajarán en colaboración con los equipos del área temática	Planificación y redacción de unidades de IB, la mayoría de los profesores estarán fuera del plantel. Este día es cambiante por parte del distrito para asistir a entrenamientos profesionales.	Recursos del IB	Objetivos de la Junta 3,4,5
21 de febrero	Los profesores en el plantel trabajarán en colaboración con los equipos del área temática	Redacción y revisión de planes de la unidad del IB	Recursos del IB	

Título de la exención personalizada: Exención curricular - Híbrido de salud / biología	
<p>Descripción:</p> <p>El propósito de esta exención es condescender que los estudiantes obtengan el crédito de salud de la mitad requerida por el distrito a través de un curso de Biología I al incorporar TEKS de salud y alinearlos con la disciplina designada. Los profesores o el profesor de biología deben estar certificados en salud. Las integraciones de TEKS deben estar documentadas. El objetivo específico es mejorar los resultados de las pruebas y se identifica en el SIP de la escuela. El éxito de esta exención estará determinado por las calificaciones de los estudiantes en comparación con el año anterior.</p>	
Fundamento	<p>Descripción:</p> <p>Para permitir que los estudiantes sigan cursos rigurosos y completen el requisito de graduación de cursos de salud del distrito, Lamar ha incorporado los requisitos del plan de estudios de salud en el curso de biología de primer año.</p>
Métricas	<p>Descripción:</p> <p>El porcentaje de estudiantes que dominan el nivel de grado aumentará a partir del STAAR 2018-2019.</p>

SIP APPROVAL 2021-2022

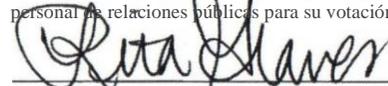
Nombre de la escuela y número de

campus: **Nombre del** director:

Oficina de Área:

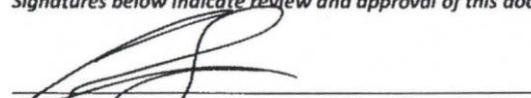
Por favor, imprima este documento y complete .

Este Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) fue desarrollado de acuerdo a los procedimientos descritos en este documento. El borrador final del plan se presentará al Comité **de Toma** de Decisiones Compartida (SDMC) *on_Sepembe,00, 021* como lo demuestra la agenda del SDMC. A través del SDMC, el SIP fue revisado entre los padres, los miembros de la comunidad y el personal profesional de **la escuela**. Además, el plan se presentará al personal de relaciones públicas para su votación.

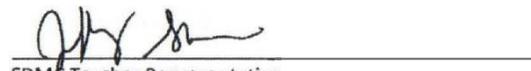

Principal

1-"/J/ 2" 1... .j
Fecha

Signatures below indicate review and approval of this document.


PTO/PTA or other Parent Representative

10/13/2021
Fecha


SDMC Teacher Representative

0 J r:1 1 20-i-1
Fecha

Oficial de Apoyo Escolar/Director

PrincipalFecha

Superintendente de la Oficina de

ÁreaFecha

Facilitador de Escuelas Efectivas (ESF) o
Proveedor de Servicios Profesionales (PSP)
(si aplicable o todavía in utilizar en el marco de la concesión contract)

Fecha